


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии

 Гайдар К.М.
подпись

26.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.29 Гендерная психология

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация (степень) выпускника: психолог

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составитель программы: Есманская Наталья Евгеньевна, канд. психол. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2021, № 1400-04

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

с дополнениями рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.11.2022, № 1400-09

отметки о продлении

8. Учебный год: 2023/2024

Семестр(-ы): 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений, возникновении и динамике развития знаний о гендерной психологии, ее прикладных аспектах.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение обучающимися основных этапов становления гендерной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки;

- ознакомление будущих профессиональных психологов с методами и методиками изучения гендерных аспектов личности;

- установление взаимосвязи теоретических знаний с практической деятельностью психологов;

- формирование у обучающихся умения учитывать гендерные особенности в процессе профессионального взаимодействия с людьми;

- выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией гендерного подхода.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Гендерная психология» относится к обязательной части Блока 1 Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии, психологии развития и возрастной психологии и социальной психологии, которые изучаются в течение первых трех семестров У обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности (ОПК-2)* – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, психологических теорий и концепций, проблем и феноменологию общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; **умений** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологическую специфику его личности, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики и личности; **владения** навыками применения знаний общей психологии для анализа и правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, социально и личностно-значимых проблем, в которых проявляются поведение людей в социуме, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания.

– *способность выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ОПК-6)* – в части **знания** закономерностей и механизмов функционирования и развития психики на разных этапах онтогенеза, профессиональной, гендерной, этнической принадлежности; **умения** анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий специфику психологического развития человека, закономерности его функционирования и развития психики;

владения навыками применения знаний возрастной психологии и психологии развития для психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических особенностей развития личности.

– способность выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ОПК - б) – в части **знания** социально-психологических особенностей различных социальных групп; **умения** анализировать с позиций психологических теорий и концепций особенности малых и больших групп, поведения человека в составе различных групп, объяснять психологические особенности различных социальных групп и входящих в них индивидов; **владения** навыками применения знаний социальной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей различных групп и общностей людей

Учебная дисциплина «Гендерная психология» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психологическое консультирование», «Психология семьи», «Психология конфликта», «Психология общения и переговоров».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6.2	Анализирует особенности поведения человека в составе различных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его возрастных, социально-психологических, гендерных и иных характеристик	ОПК-6.2	Анализирует особенности поведения человека в составе различных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его возрастных, социально-психологических, гендерных и иных характеристик	знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию гендерной психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний владеть: базовыми методическими приемами изучения гендерных характеристик личности

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			5 семестр	6 семестр
Аудиторная работа		32	32	
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	16	16	

	лабораторные	0	0	
	групповые консультации			
Самостоятельная работа		40	40	
в том числе: курсовая работа		0		
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	36	
Итого:		108	108	

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса. ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Введение в гендерную психологию	1.История формирования гендерной психологии. 2.Предмет, задачи и методы гендерной психологии. 3.Теории и концепции. Биологические аспекты половой дифференциации. 4. Индивидуальные характеристики. Гендерная демография.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=467351&redirect=1
1.2	Гендерные характеристики личности	1. Психомоторика. Ощущения и восприятие. Интеллектуальные, речевые и эмоциональные характеристики. 2.Способности. Гендерные стереотипы: возрастной аспект. 3.Гендерная идентичность. Гендерные установки в различных ситуациях. Расстройства гендерной идентичности и психосексуальные проблемы у детей и подростков. 4.Социально-психологический анализ гендерных ролей. 5.Мотивация достижения и мотивация аффиляции. Мотивация власти и доминантность. Агрессивность. Тревожность.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=467351&redirect=1
1.3	Гендерная социализация	1.Гендерная социализация в детском и взрослом возрастах. Гендерная автобиография как метод изучения механизмов гендерной социализации. Особенности социализационных функций школы на современном этапе. 2.Родительство в гендерном аспекте. Сиблинговые отношения в семье. 3.Роль художественной литературы в процессе личностного развития в разные возрастные периоды. Женские и мужские образы в произведениях художественной литературы.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=467351&redirect=1
1.4	Гендерные особенности	1.Стиль поведения. Успешность	Moodle:URL:

	поведения	<p>деятельности. Взаимодействие с партнерами своего и противоположного пола.</p> <p>2. Поведение в конфликтных и фрустрирующих ситуациях.</p> <p>Альтруистическое поведение. Половые различия в пагубных пристрастиях.</p> <p>3. Агрессивное поведение.</p> <p>4. Сексуальное поведение.</p>	https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=467351&redirect=1
1.5	Гендерные отношения	<p>1. Гендерная сегрегация в детских группах.</p> <p>2. Отношения мужчин и женщин в деловом взаимодействии. Дружеские и сексуальные гендерные отношения.</p> <p>3. Гендерные особенности создания семьи.</p> <p>4. Гендерные особенности воспитания детей родителями. Гендерные особенности кризисов в семье.</p> <p>5. Девиантные отношения в условиях правонарушения.</p>	<p>Moodle:URL:</p> https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=467351&redirect=1
1.6	Гендерная психология лидерства	<p>1. Формирование гендерной психологии лидерства.</p> <p>2. Гендерная идентичность и лидерство.</p> <p>3. Гендерные теории лидерства.</p> <p>4. Гендерные модели поведения лидера.</p>	<p>Moodle:URL:</p> https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=467351&redirect=1
1.7	Психологический (гендерный) пол	<p>1. Маскулинность и фемининность. Теория андрогинности.</p> <p>2. Психологический пол и возраст.</p> <p>3. Особенности личности и выбор профессиональной деятельности.</p>	<p>Moodle:URL:</p> https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=467351&redirect=1
2. Семинарские и практические занятия			
2.1	Исследование гендерных характеристик личности и группы	<p>1. Методы исследования в рамках гендерного подхода.</p> <p>2. Исследование гендерных установок студентов.</p> <p>3. Взаимосвязь биологических и психологических характеристик личности.</p> <p>4. Психология больших гендерных групп.</p>	<p>Moodle:URL:</p> https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=467351&redirect=1
2.2	Психологический (гендерный) пол. Пол и деятельность	<p>1. Пол, игровая и учебная деятельность.</p> <p>2. Пол и профессиональная деятельность.</p> <p>3. Пол и руководящие должности.</p> <p>4. Пол и физическая культура.</p>	<p>Moodle:URL:</p> https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=467351&redirect=1
2.3	Прикладные аспекты гендерной психологии	<p>1. Гендерный подход в психологической практике.</p> <p>2. Гендерная экспертиза урока.</p> <p>3. Гендерная манипуляция в сфере межличностных отношений.</p> <p>4. Роль эталона физической привлекательности в оценке собственной внешности.</p> <p>5. Гендерные стереотипы в спорте.</p> <p>6. Насилие в семье: гендерный аспект.</p>	<p>Moodle:URL:</p> https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=467351&redirect=1

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в гендерную психологию	1	1	4	6
2	Гендерные характеристики личности	2	2	8	12
3	Гендерная социализация	2	2	8	12
4	Гендерные особенности поведения	2	2	6	10
5	Гендерные отношения	2	2	2	6
6	Гендерная психология лидерства	2	2	2	6
7	Психологический (гендерный) пол	1	1	2	4
8	Исследование гендерных характеристик личности и группы	2	2	2	6
9	Прикладные аспекты гендерной психологии	2	2	6	10
	Контроль	36			36
	Итого:	16	16	40	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающихся аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 40 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Гендерная психология» предполагает освоение понятийного аппарата, освоение изучаемого теоретического и практического материала и подготовку к текущим аттестациям (выполнению контрольной работы и творческих заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания,

страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовка к понятийным диктантам требует от обучающихся нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к семинарским и практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для подготовки к семинарским и практическим занятиям, так и обращение к психологическим словарям. Выполнение понятийного диктанта на практическом занятии ограничено по времени, поэтому задается, как правило, 4-6 ключевых понятий.

По каждому практическому заданию обучающиеся отчитываются преподавателю письменно. Отчет должен включать описание цели работы, ее процедуры, протокол, содержащий эмпирические данные, их математико-статистическую обработку, грамотно сформулированный вывод. На основании этого преподаватель оценивает выполнение практического задания.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем с использованием определенных критериев (содержатся в пункте 20.1). Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии / О.О. Андронникова. – Москва : НИЦ ИНФРА, 2014. – 262 с.
2	Бендас Т.В. Гендерная психология : учеб. пособие для вузов / Т.В Бендас. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 430 с.
3	Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Моск. гор. ун-т; под общ. ред. О.И. Ключко. – Москва : Юрайт, 2017. – 403 с.
4	Ильин Е.П. Пол и гендер / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 688 с.
5	Петрова Р.Г. Гендерология и феминология / Р.Г. Петрова. – Москва : Дашков и Ко, 2014. – 272 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255785
6	Фетискин Н.Н. Психология гендерных различий : учебное пособие / Н.П. Фетискин. – Москва : Форум, 2015.- 254 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Бендас Т.В. Психология лидерства : учеб. пособие для вузов / Т.В. Бендас. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 448 с.
8	Берн Ш. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения / Ш. Берн. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 318 с.
9	Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений / Э. Берн. – Москва : Директ-Медия, 2008. – 302 с.
10	Вейнингер О. Пол и характер / О. Вейнингер. – Москва : Форум, 1991. – 192 с.
11	Воронцов Д.В. Гендерная психология общения / Д.В. Воронцов. – Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2008. – 208 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240939
12	Гендерная психология : практикум / под ред. И.С. Клециной. – Санкт-Петербург : Питер,

	2009. – 496 с.
13	Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова. – Москва : Гардарики, 2006. – 319 с.
14	Клецина И.Г. Психология гендерных отношений : Теория и практика / И.С. Клецина. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2004. – 408 с.
15	Кон И.С. Междисциплинарные исследования. Социология. Психология. Сексология. Антропология / И.С. Кон. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 605 с.
16	Кон И.С. Мужчина в меняющемся мире / Игорь Кон. – Москва : Время, 2009. – 494 с.
17	Малкина-Пых И.Г. Гендерная терапия / И. Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2006. – 926 с.
18	Мартель Б. Сексуальность, любовь и Гештальт / Б. Мартель. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 192 с.
19	Навайтис Г. Женщина, мужчина и семья : все, о чем вы осмелитесь спросить : учеб. пособие / Гедиминас Навайтис ; гл. ред. Д.И.Фельдштейн. – Москва : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2006. – 223 с.
20	Пушкарева Н.Л. Гендерная теория и историческое знание / Н.Л. Пушкарева. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2007. – 495 с.
21	Чекалина А.А. Гендерная психология : учебное пособие / А.А. Чекалина. – Москва : Ось-89, 2006. – 253 с.
22	Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность : теория и методы диагностики : учеб.-метод. пособие / Л.Б. Шнейдер. – Москва : МПСИ, 2007. – 124 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
23	Есманская Н.Е. Гендерная психология : учеб.-метод. пособие для вузов / Н.Е. Есманская. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. – 74 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-232.pdf .
24	Изард К. Эмоции человека / К. Изард. – Москва : Директ–Медия, 2008. – 954 с. – (http // www.biblioclub.ru/). Психология личности. Тексты [Электронный ресурс]: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – Электрон. текстовые и граф. дан. – М. : Говорящая книга, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Комфортное чтение) (Учебники и учебные пособия). – Систем. требования
25	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
26	Психология личности. Тексты [Электронный ресурс]: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Комфортное чтение) (Учебники и учебные пособия). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9x-XP; CD-ROM; зв. карта.
27	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM).
28	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
29	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
30	Электронный курс «Гендерная психология». – URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6245 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии / О.О. Андронникова. –

	Москва : НИЦ ИНФРА, 2014. – 262 с.
2	Бендас Т.В. Гендерная психология : учеб. пособие для вузов / Т.В Бендас. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 430 с.
3	Вейнингер О. Пол и характер / О. Вейнингер. – Москва : Форум, 1991. – 192 с.
4	Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Моск. гор. ун-т; под общ. ред. О.И. Ключко. – Москва : Юрайт, 2017. – 403 с.
5	Ильин Е.П. Пол и гендер / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 688 с.
6	Клецина И.Г. Психология гендерных отношений : Теория и практика / И.С. Клецина. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2004. – 408 с.
7	Малкина-Пых И.Г. Гендерная терапия / И. Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2006. – 926 с.
8	Фетискин Н.Н. Психология гендерных различий : учебное пособие / Н.П. Фетискин. – Москва : Форум, 2015. – 254 с.
9	Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность : теория и методы диагностики : учеб.-метод. пособие / Л.Б. Шнейдер. – Москва : МПСИ, 2007. – 124 с.
10	Электронный курс «Гендерная психология». – URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6245 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/)

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Гендерная психология» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6245>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт №3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15

пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 413): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для

самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Введение в гендерную психологию	ОПК-6	ОПК-6.2	Контрольная работа № 1
2	Гендерные характеристики личности	ОПК-6	ОПК-6.2	Контрольная работа № 1
3	Гендерная социализация	ОПК-6	ОПК-6.2	Контрольная работа № 1
4	Гендерные особенности поведения	ОПК-6	ОПК-6.2	Контрольная работа № 1
5	Гендерные отношения	ОПК-6	ОПК-6.2	Комплект творческих заданий
6	Гендерная психология лидерства	ОПК-6	ОПК-6.2	Комплект творческих заданий Контрольная работа № 1
7	Психологический (гендерный) пол	ОПК-6	ОПК-6.2	Контрольная работа № 1
8	Исследование гендерных характеристик личности и группы	ОПК-6	ОПК-6.2	Контрольная работа № 1
9	Прикладные аспекты гендерной психологии	ОПК-6	ОПК-6.2	Комплект творческих заданий
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень теоретических вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ, комплекта практических заданий.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Гендерные характеристики личности», «Исследование гендерных характеристик личности и группы».

Вариант 1

1. Половые различия в выраженности эмоциональных свойств личности.
2. Исследование гендерной идентичности и гендерных стереотипов личности.

Вариант 2

1. Особенности внешне - и внутренне организованной мотивации у мужчин и женщин.
2. Изучение гендерной идентичности при помощи качественных методов: фокус-группа.

Вариант 3

1. Сенсорно-перцептивные способности мужчин и женщин.
2. Гендерные стереотипы: возрастной аспект.

Вариант 4

1. Агрессивность мужчин и женщин.
2. Развитие представлений по проблеме гендерной идентичности в зарубежной и отечественной психологии.

Вариант 5

1. Креативность лиц мужского и женского пола.
2. Формирование гендерной идентичности в интерпретации различных теоретических подходов.

Вариант 6

1. Половые различия в проявлении эмоциональных типов.
2. Гендерная компетентность личности.

Вариант 7

1. Половые различия в доминировании базовых эмоций.
2. Взаимосвязь биологических и психологических характеристик личности.

Вариант 8

1. Потребности мужчин и женщин.
2. Психология больших гендерных групп.

Вариант 9

1. Половые различия в мотиваторах.
2. Гендерные стереотипы в спорте.

Вариант 10

1. Особенности направленности личности у мужчин и женщин.
2. Взаимосвязи гендерных стереотипов и мотивации достижения.

Вариант 11

1. Половые различия в психомоторных качествах.
2. Локус контроля у мужчин и женщин.

Вариант 12

1. Эмоциональные состояния мужчин и женщин.
2. Самооценки лиц женского и мужского пола.

Перечень творческих заданий для текущей аттестации

Комплект творческих заданий № 1

Темы: «Гендерные особенности поведения», «Гендерные отношения».

1. Опираясь на конкретные жизненные примеры, раскройте особенности проявления различных стилей поведения у женщин и мужчин в детстве и взрослости. Обоснуйте свою позицию.
2. Опираясь на знания гендерных особенностей поведения, проанализируйте их на примере конкретных ситуаций (в семье, в учебной группе).
3. Проведите в группе дискуссию на тему «Вербальное и невербальное поведение мужчин и женщин на переговорах: сходство и различия».
4. Напишите сочинение «Конфликт на работе», используя проективный рисунок на данную тему. В ходе обсуждения задания, сделайте обоснованные выводы.
5. Разыграйте сюжеты на тему «Собеседование», в котором проявляется какой-либо вид дискриминации. После разыгрывания сюжетов проводится обсуждение в группе.
6. Используя тексты художественных произведений (классических и современных), составьте психологические портреты мужчин и женщин и проиллюстрируйте особенности их межличностных отношений и поведения.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ, выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Гендерная психология». – URL <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6245> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении творческих заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями психометрии, при этом использованы адекватные статистические методы, все действия и операции сопровождаются правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы профессионально грамотно, носят развернутый и исчерпывающий характер, оформление письменного отчета по заданию полностью соответствует предъявляемым требованиям;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями психометрии, при этом использованы адекватные статистические методы, но не все действия и операции сопровождаются правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы профессионально грамотно, носят достаточно полный характер, оформление письменного отчета по заданию в целом соответствует предъявляемым требованиям;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований психометрии, при этом либо использованы неадекватные статистические методы, либо использованы адекватные статистические методы, но большая часть действий и операций не сопровождается правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы с ошибками, носят поверхностный характер, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требований;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований психометрии, при

этом использованы неадекватные статистические методы, большая часть действий и операций не сопровождается правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы с грубыми ошибками либо отсутствуют, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требований либо носит незавершенный характер.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	История формирования гендерной психологии.
2	Предмет и задачи гендерной психологии.
3	Методы гендерной психологии.
4	Теории и концепции гендерной психологии.
5	Биологические аспекты половой дифференциации.
6	Половые различия в интеллектуальных, речевых и эмоциональных характеристиках.
7	Способности мужчин и женщин.
8	Гендерные стереотипы, их роль в жизни человека.
9	Гендерная демография.
10	Структура гендерной идентичности
11	Социально - психологический анализ гендерных ролей.
12	Особенности личностных характеристик мужчин и женщин.
13	Особенности гендерной социализации в детском и взрослом возрасте.
14	Особенности социализационных функций школы на современном этапе.
15	Особенности поведения мужчин и женщин в конфликтных и фрустрирующих ситуациях.
16	Гендерные особенности воспитания детей родителями.
17	Гендерные особенности кризисов в семье.
18	Гендерная психология лидерства.
19	«Маскулинность» и «фемининность» в человеке. Теория андрогинности. Гендерно-ролевой конфликт.
20	Гендерный подход в психологической практике.
21	Гендерные стереотипы в спорте.
22	Гендерные установки в различных ситуациях.
23	Насилие в семье: гендерный аспект
24	Роль художественной литературы в развитии личности (гендерный аспект).

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL: <http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Гендерная психология» URL <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6245> .При этом перечень вопросов к экзамену не меняется.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);

2) знания методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии гендерной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний;

3) умения выявлять психологические особенности и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в гендерном аспекте;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала:** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии гендерной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний; умения выявлять психологические особенности и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в гендерном аспекте; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Повышенный уровень	Отлично
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального	Базовый уровень	Хорошо

<p>аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии гендерной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний; недостаточно продемонстрированы умения выявлять психологические особенности и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в гендерном аспекте; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии гендерной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений выявлять психологические особенности и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в гендерном аспекте; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии гендерной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений выявлять</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

психологические особенности и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в гендерном аспекте; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.		
---	--	--

Для оценивания результатов обучения на экзамене, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
80–100% правильных ответов	Повышенный уровень	Отлично
66–79% правильных ответов	Базовый уровень	Хорошо
50–65% правильных ответов	Пороговый уровень	Удовлетворительно
0–49% правильных ответов	–	Неудовлетворительно

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам

ОПК-6.2 Анализирует особенности поведения человека в составе различных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его возрастных, социально-психологических, гендерных и иных характеристик

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):

1. Гендерные исследования в психологии связаны с изучением личностных особенностей мужчин и женщин с точки зрения:

А) связи этих различий с социальным статусом;

Б) биологической предопределенности;

В) взаимодействия биологических и социальных факторов;

Г) действия физических воздействий.

2. Существующие между странами различия в содержании гендерных стереотипов о женщинах в большей мере определяются:

А) социально-экономическим статусом страны;

Б) особенностями строения языка;

В) особенностями вероисповедания;

Г) всеми перечисленными факторами.

3. К характеристикам мужской гендерной идентичности относятся:

- А) ориентация на сферу межличностных отношений;
- Б) установка на эмоционально сдержанное поведение;
- В) установка на то, чтобы материально обеспечивать семью;**
- Г) приверженность к гендерным стереотипам.

4. Феномен «стеклянного потолка» в карьерном росте у женщин объясняется:

- А) низким уровнем их способностей к управлению;
- Б) гендерными стереотипами;**
- В) низким уровнем притязаний;
- Г) личностными особенностями.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Термин «гендер» был введен с целью:

Ответ: современного обозначения пола.

2. Феномен «стеклянного потолка» в карьерном росте у женщин объясняется:

Ответ: гендерными стереотипами.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К вам обратился руководитель подразделения по поводу конфликтных отношений своих сотрудников. Это мужчина и женщина. Они равны по должности и хорошие профессионалы, но давно не ладят друг с другом. Женщина считает, что мужчина слишком самоуверен, но ленив и только благодаря благосклонности начальства достигает статуса на фирме. Мужчине женщина симпатична как женщина, но сильно раздражает из-за своей активности и стремления ни в чем не уступать другим. Им поручено одно дело, и они пытаются договориться о том, кто какой участок работы будет выполнять. Мужчина настаивает на том, что переговоры с заказчиком должен вести он, а женщине следует выполнить часть работы по сбору информации и подготовке документации. Женщина против этого и предлагает другой вариант. Ни женщина, ни мужчина не хотят уступить друг другу. Каждый уверен, что именно его вариант распределения обязанностей наиболее эффективен.

Ответ: Для развития способности эффективно общаться в процессе выполнения заданий целесообразно провести тренинг эффективной коммуникации, чтобы сотрудники научились успешно взаимодействовать и тактично указывать на ошибки друг друга.

2. К вам обратилась молодая женщина за, недавно родившая первенца. Она рассказала, что в период беременности, они с мужем все дела они делают вместе (уборка квартиры, покупка вещей). Однако, как только родился сын, муж все больше времени проводит на работе или с друзьями, а на ее просьбы о помощи отвечает, что купать, кормить и вообще ухаживать за ребенком – не мужское дело, у него в семье этим занимались мама и бабушка, и надо обратиться к ним.

Ответ: Необходимо пригласить мужа на индивидуальную консультацию для разъяснения ситуации, которая сложилась в семье.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;

- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).